**教学内容：**

     北师大版二年级下册第七单元第二课第一课时

**课前思考：**

     本节课我希望能以学生为主体展开活动，师能关注、尊重每一位学生，平等对待每一位学生。让学生在积极和谐、充满人文鼓励与关怀的环境中学习，真正做课堂的主人。内容设计上我希望学生从亲历体验、多次估测与对比中展开度量活动，在真实活动中感知1分有多长，发展学生时间量感。知道“1分=60秒”的基本知识的同时能学会珍惜时间,合理安排时间,做时间的小主人。

教**学过程：**

**一、复习导入，引发质疑。**

师：前面我们已经认识了时针和分针,知道时和分之间的关系。现在，一起回顾钟面，让老师来考考你。

师：时针走过一大格，分针刚好走？所以一小时等于？

师：1时等于60分，那么一分钟有多长呢？这节课让我们一起来学习一分有多长。

【设计意图】复习旧知，引出课题，能在学习本课后建立时分秒的联系。

**二、学习新知，体验操作**

1.认识秒针。

师：观察钟面,说一说你对钟面的认识。

生1：我知道又粗又短的是时针，较细较长的是分针，这根又细又长的是秒针。

师：你是有生活经验的孩子。（出示ppt）我们让秒针走起来，看看你能发现什么？

【设计意图】利用钟面视频，让学生直观认识秒针，知道秒针所代表的时间。

2.1分有多长?数一数,填一填。

(1)认识秒。

生2：秒针走一小格就是一秒。（教师竖起大拇指）

师：秒针走1小格是1秒（边说边板书）。

师：说说1秒给你的感受。（用语言或动作表示1秒的长度，）

生1：我感受到1秒很快，就是滴答就到了。

生2：我感受就是这样（手势模仿秒针转动）。

生3：（语言动作形容）1秒非常的短暂。

师：这1秒和 1分相比起来，谁更长谁更短？

生：1秒更短。

师：是的，秒是比分更短的时间单位。

师：1秒可以做那些事？

生：眨一下眼睛、吧唧一下嘴、跳一下、拍一下手、跺一下脚……

师：那我再回放1秒，你们来验证一下，你们刚才做的事，到底可以做几下！

师再放一秒的视频，同学们验证，是不是同学们知道的真不少呢。

师：知道了秒针走1小格是1秒，我让秒针继续走，从12走走走，走5小格是多长时间？生：秒针走5小格是5秒。走10小格是？是10秒。10秒是多长？我们一起来感受一下。

师：我看到有些小朋友一边数一边点头，一边拍手，一边跺脚，这是什么意思？我来采访一下：拍一下手就是一秒/跺一下脚就是1秒，原来他们在通过做动作，有节奏的来数秒，帮助我们更精准地感知时间。

【设计意图】让学生先经历秒的度量过程，直观体验1秒、10秒的长度，感悟“秒”的长度同时为接下来学习“分”的长度积累经验。

(2)、分与秒之间的关系。

师：我有点疑惑，今天我们要学习的是一分有多长，可是我们一直在感受秒的长度。分和秒有什么关系呢？我们让秒针走一圈，大家同时注意分针的变化。出示PPT，让学生读懂要求，明白怎么填写导学单。

生观察，填写导学单。4人小组交流。汇报

师：你观察到钟面上发生了什么变化？

生：秒针走1圈，也就是60秒。

师：你认真观察了，还有什么变化呢?

生：分针从12走到后面的第一个小格那里，走了一小格。分针走了1小格。

师：也就是说分针走了一小格，时间过了1分钟。

师：想一想，分和秒有什么关系？

生：1分=60秒。

跟进练习：2分=（   ）秒   180秒=（   ）分  240秒=（   ）分

抢答，说说你是怎么想的。

生：1分=60秒，2分就是60加60等于120秒。180秒里面有三个60秒，也就是三分钟……

【设计意图】在体验中了解分与秒之间的关系，初步体会1秒和1分的长短，增强学生对时间的感受，培养时间观念。

加入：出示1分钟的视频，让学生跟随秒针转动一起数60秒，一起来感受1分有多长。闭眼感受1分的长度。

(3)、一分钟能做什么？

师：感受到了一分钟的长短，我们一起来看看生活中的1分钟可以做哪些事情。（播放视频）。记者一分钟可以手写70多个字；普通成年人一分钟正常能跑300m左右，运动员能达到一分钟500m甚至更长；2016年新闻报道国产超级计算机开机一分钟，地球人要算32年; 一般情况一分钟心跳60到100次数正常.......

那我们小朋友1分钟可以做什么呢？选一件自己喜欢的事做一做。（出示PPT，说清楚要求）记得汇报你实验真实的数字哦。（计时1分钟拍球,走路，跑步、写名字，测脉搏）。教学生测脉搏，安排学生分组同时进行活动。（为了尊重个人意愿，可以让孩子们自由选择自己最喜欢的项目。完成以后，小组内交流）

师：记住你们刚才的数字，先请回到座位，我们来汇报整理一下。

生汇报：拍球100-143次；走路60-90步；写名字6到8遍；测脉搏60-70次。

师：估计的准吗？说一说你对1分钟有什么感受?

生1：我估计自己能拍200次球，结果只拍了126次，我觉得时间过得很快。

生2：我也觉得时间过得很快，我还没写几个字呢。

在这里要抓住学生的生成，及时引导。

师：和我们的一分钟比一比，说说你的感受。

生1：老师出示的一分钟，他们写字、跑步或计算效率很快。

师：他们很快，是指做事情的什么比较快，还能用什么词形容？

生2：做事情的话效率很快。

师：对，你是想说做事情的效率很高对吧。

生：对。

师：测脉搏的时候我们可能不是很准，因为一般小孩的脉搏比大人要稍微快一些，下来以后我们可以再试试。

师：同学们，通过个人的练习，科技的进步，人们的一分钟会变得越来越高效。你们也要加油，利用好自己的每一分钟哦。

【设计意图】体验生活中高效的一分钟，建立更多关于1分钟的经验，培养学生珍惜时间的良好习惯。

【设计意图】通过实践活动丰富学生的体验，深入感知1分有多长，为学生估计时间提供依据。同时培养学生珍惜时间的良好习惯。

(4)、闭眼感受，估一估1分钟

师：如果老师要求同学们一分钟内到走廊内站好队，可是又没有钟表，我们该怎么估计一分钟的时间呢？

生：从1数到60。

师：我们来做个游戏（出示PPT活动要求。请生先读要求，找一个人说明意思，再开始活动）（从1数到60，数完对比钟面，看谁数的更接近1分钟）。

师：你估的准确吗?为什么

生1：不准确。因为我数得太快了。

生2：我数的太慢了。

师：谁估的比较准确，能介绍一下你的经验吗？

生：不紧不慢的数。

师：谁都能更准确的把握一分钟的时间呢？想不想再挑战一次？

生齐：想。

师：听老师口令闭眼,自己默默地从1数到60（估计1分钟）睁开眼睛与屏幕上的钟面进行对照。（学生估时）

师：这次这么多同学都估的比较准确，能介绍一下你的经验？

生：不紧不慢的数，像秒针转动那样1、2、3……（同时动作演示）。【设计意图】培养学生估计时间的意识，掌握估计时间的方法，在多次估时体验中，增强学生对1分长短感受的准确性。

(5).等待一分钟，看一分钟动画片。

师：学了这么久，大家累了吧？给大家播放一个动画片。（看动画片）

师：说说你对这两个一分钟的感受。

生1：等待一分钟让人感觉很慢，看动画片很快，还没看呢就完了。

生齐：就是就是。

生2：我觉得注意力集中的时候1分钟就过得很快。

师：是的，时间在等待中会显得漫长，在专注做事的时候又会显得很快。就像这节课大家都专注的学习，一大半的时间都已经过去了。所以同学们要学会珍惜时间，做时间的主人，让每一分钟都过得高效充实！

【设计意图】再次感知1分钟时长的同时，通过对比，体验专注做事的重要性，渗透行为习惯教育。

**三、巩固练习，总结拓展。**

1.巩固练习

师：大家已经认识了一分钟了，我来考一考大家吧。翻到导学单，独立完成第二题，准备好交流。

师：谁来说说吃午饭需要多长时间？为什么？

生1：选20分，因为不可能20秒就吃完。

生2：20秒大约就是数20个数那么长时间，所以应该是20分钟。

师：你们说的有道理，20分钟就是我们半节课的时间，所以吃饭用20分钟是合理的。

师：刷牙需要多长时间？谁说说?

生：三分钟。因为不可能1、2、3三秒就刷完了。（角色扮演）

师：同意吗?

生齐：同意。

师：那跑十米呢？谁说说？

生1:1分钟。

生2：应该是三秒。

生3：我认为是三秒。

师：咱们现场演示一下吧，一米有多长？

生：伸开手臂这么长。（生演示）

师：说得真好，10米是不是大约咱们教室这么长。请一个学生来跑一下，你们感觉一下。（学生跑步演示，学生自觉数步数）谁再来说说？

生1：老师，他们数的是步数，不是时间。

生2：一步就是1秒嘛，所以大约是10秒。

生3：不对，老师跑的那么快，一步都用不了1秒，我觉得一步有0.5秒。

生4：我觉得那肯定不到10秒，所以用1分钟肯定不对。

师：老师真对你们刮目相看，都是善于思考的孩子。我觉得运动员三秒跑十米应该是很轻松的。下课后，大家都可以到操场上再试试。

师：那我们来讨论讨论第二题吧，先自己试着填一填。

师：1分钟能写多少个字？

生：21个。

师：只能是21个吗？

生1：大约21个，因为大家刚才写字记名字，差不多写了三遍。

师：是的，我们刚才实践的写自己名字大约7遍左右。如果不断练习，我们写30到40个字也是有可能的。那一分钟能走多少步呢？

生：75步左右，我们刚才试验了，黑板上写着呢。

师：你说得对，你确实是一个有心的孩子。那一分钟能跑多少米呢？

生1：能跑100米吧。

生2：150米。

生3: 8米。

生4：不可能只有8米。

师：大家认为呢？

生：刚才我们试了，几秒就跑十米，所以一分钟不可能只跑8米。（其他学生附和）

师：是的，回头看看老师课前的调查。普通成人一分钟大约能跑300米，运动员一分钟能达到500米，甚至更多。(放刘翔的图片)所以刚才谁说的比较合理呢？（…）一会下课，我们就去操场上测一测来验证一下。

2. 淘气的日记

示范一个题，剩下的让学生独立完成，完成以后，讨论3分钟，再一起集体订正。

3.总结拓展：

师：一节课很快就要结束了，说一说你学到了什么？

生1：我知道了我1分钟能写7遍我的名字。

生2：我1分钟大约能走60步。

生3：我知道了1分等于60秒，不紧不慢的从一数到60大约是1分钟。

师：同学们收获真不少呢，希望孩子们做一个珍惜时间，珍爱生命，高效做事的人。最后,让我们用一句诗结束今天的课堂:一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴.下课！

【设计意图】通过学生谈收获和感受，培养学生的反思意识，提高反思能力及语言表达能力，进而培养学生珍惜时间的良好习惯。

**板书设计：**

            一分有多长

分针走一小格  同时 秒针走一圈

1分  =  60秒